

PENSUMLISTE

VÅR 2017

PROGRAM FOR LÆRERUTDANNING

Femårig lektorutdanning

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse

Litteraturliste 5LU - våren 2017

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
PPU4601	Pedagogikk 1	<p>Bøker og kapitler fra bøker som må kjøpes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bjørndal, C. (2013). <i>Det vurderende øyet</i> (2. utgave). Oslo: Gyldendal akademisk • Eide, K. (2014). Om endringer i relasjon mellom lærere og foreldre. I C. Haugen & T. A. Hestbek (Red.), <i>Pedagogikk, politikk og etikk</i>. Oslo: Universitetsforlaget. • Ohnstad, F.O. (2015). <i>Profesjonsetikk i skolen: Læreres etiske ansvar</i> (2. utgave). Oslo: Cappelen Damm Akademisk • Skaalvik, E.M & S. Skaalvik (2013). <i>Skolen som læringsarena - Selvoppfatning, motivasjon og læring</i> (2. utgave). Oslo: Universitetsforlaget. • Wikene, L. G. (2014). Klasseledelse – ingeniørkunst eller pedagogikk? I C. Haugen & T. A. Hestbek (Red.), <i>Pedagogikk, politikk og etikk</i>. Oslo: Universitetsforlaget. • Øksnes, M. & E. Sundsdal (2014). Disiplinert demokrati. I C. Haugen & T. A. Hestbek (Red.), <i>Pedagogikk, politikk og etikk</i>. Oslo: Universitetsforlaget. <p>Artikler og enkeltkapitler som ligger på Blacboard</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyrnes, E. M. (2013): Det gode møtet som motivasjon til å fullføre. <i>Bedre skole</i>, 1-13 • Federici, R. A. & E. M. Skaalvik (2013). Lærer-elev-relasjonen – betydning for elevenes motivasjon og læring. <i>Bedre skole</i>, 1-13 • Flyvbjerg, B. (2009). Rationalitet, krop og intuition i menneskets læring. I B. Flyvbjerg, <i>Samfunnsvidenskap som virker</i>. København: Akademisk forlag • Jensen, R. og M. Aas (2012). Å utforske praksis i lys av teori og forskning. I R. Jensen (Red.), <i>Å utforske praksis – videregående skole</i>. Oslo: Cappelen Damm • Løvlie, L. og K. Steinsholt (2004). Prolog. I L. Løvlie & K. Steinsholt, <i>Pedagogikkens mange ansikter</i>. Oslo: Universitetsforlaget • Løvlie, L. (1990). Den estetiske erfaring. <i>Nordisk pedagogik</i>, s. 1 - 18. • Løvlie, L. (2011). Når reglene kommer til kort. I T. Kvernbekk (Red.), <i>Humaniorastudier i pedagogikk: Pedagogisk filosofi og historie</i>. Oslo: Abstrakt forlag • Nordahl, T. (2002). Klasseledelse og relasjonen mellom elev og lærer. I T. Nordahl, <i>Eleven som aktør: Fokus på elevens læring og handlinger</i> • Ulvik, M. (2013). Pedagogikk og estetikk. <i>Norsk pedagogisk tidsskrift</i>
PPU4603	Pedagogikk 3	<p>Hovedbøker:</p> <p>Dale, E. L. (Red.) (2001). <i>Om utdanning. Klassiske tekster</i>. Oslo: Gyldendal akademisk. (Dewey: Barnet og læreplanen (23-40), Bruner: Etter John Dewey, kva så? Verdien av struktur (113-142), Klafki: Kategorial dannelse 167-204), Eisner: Pedagogikk-kritikk (205-230).</p> <p>Engh, R. (2011). <i>Vurdering for læring i skolen</i>. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap. 1-10 + kap. 16.</p> <p>Haugen, C. & Hestbek, T.(Red.) (2014). <i>Pedagogikk, politikk og etikk</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1-7, 9, 16, 18.</p> <p>Ohnstad, F. O. (2011): <i>Profesjonsetikk i skolen. Læreres etiske ansvar</i>. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap. 4.</p> <p>Säljö, R. (2016). <i>Læring – en introduksjon til perspektiver og metaforer</i>. Oslo: Cappelen</p>

Damm Akademisk. Kap, 1, 7 og 8.

Kompendium:

- Dysthe (2009). Læringsyn og vurderingspraksis. I Frost, J. (Red.), *Evaluering i et dialogisk perspektiv*. Oslo: Cappelen Akademiske forlag.
- Everhart, R. B. (1987). Junior High school play (s.167-192). In Block & King (Eds.), *School Play*. New York: Garland Publishing.
- Gustavsson, Bernt (2004). Hans-Georg Gadamer: Att som i leken förstå (s. 497- 510). I Steinsholt, K. & Løvlie, L. (Red.) *Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idéhistorie fra antikken til det postmoderne*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (2014). *Arbeidskultur for bedre læring i skolen*. Oslo: Kommuneforlaget. Kap. 5.
- Hjardemaal, F.R. (2014). Pedagogikk som vitenskap og forskningsdisiplin. I J. H. Stray & L. Wittek (Red), *Pedagogikk – En grunnbok*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Kooij, K. van der Skinstad (2014). Flerkulturell pedagogikk. I J.H. Stray & L.Wittek (Red), *Pedagogikk – En grunnbok*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Kvam, V. (2014). På vei mot fellesskolen. I J. H. Stray & L.Wittek (Red), *Pedagogikk – En grunnbok*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Kvernbekk, T. (2013). Vil dette virke hos oss? Om veien fra forskningsbasert kunnskap til konkret praksis. I R.J. Krumsvik & R. Säljö (Red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Løvlie, L. (2014). John Dewey. Danning til demokrati (s. 252-263). I I. Straume (Red.), *Danningens filosofihistorie*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Nielsen, H. B. (red) (2014): *Forskjeller i klassen*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1.
- Morken, I. (2016). Inkludering. I O.A., Kvamme, T. Kvernbekk & T. Strand (Red.), *Pedagogiske fenomener*. Oslo: Cappelen Damm.
- Smith, K. (2009). Samspillet mellom vurdering og motivasjon (s. 23-38). I S. Dobson, A. Eggen & K. Smith (Red), *Vurdering, prinsipper og praksis. Nye perspektiver på elev- og læringsvurdering*. Gyldendal akademisk.
- Strand, T. (2001). Hva er pedagogikk? I T. Kvernbekk (Red.), *Pedagogikk og Lærerprofesjonalitet*. Gyldendal akademisk.
- Straume, I. (2016). Danning. I O.A. Kvamme, T. Kvernbekk & T. Strand (Red.), *Pedagogiske fenomener*. Oslo: Cappelen Damm.
- Telhaug, A. O. (2007). Kunnskapsløftet i et utdanningshistorisk perspektiv (s. 47-65). I H. Hølleland (Red.). *På vei mot Kunnskapsløftet. Begrunnelser, løsninger og utfordringer*. Cappelen Akademisk Forlag: Oslo.
- Vasbø, K. (2016). Kunnskapssamfunnets pedagogiske ungdomsprosjekt. I O.A. Kvamme, T. Kvernbekk & T. Strand (Red.). *Pedagogiske fenomener*. Oslo: Cappelen Damm.

Tilgjengelig på nett:

- Biesta, G. (2014). Learning in Public Places: Civic Learning for the Twenty-First Century (1-11). I G. Biesta, M. De Bie, D. Wildemeersch (Eds.), *Civic Learning, Democratic Citizenship and the Public Sphere*. Dordrecht: Springer.
http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7259-5_1
- Biesta, G. (2015). What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism. *European Journal of Education*, 50 (1), 75-87.
https://s3.amazonaws.com/objects.readcube.com/articles/downloaded/wiley/8d0dabd09e6c63870e5f4099b2cf07ba17312578ac98c005f40456ae4924a2cd.pdf?X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIS5LBPCM5JPOCDGQ%2F20161205%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20161205T121524Z&X-Amz-Expires=128675&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=1c6a860edb23a7c5a313e466fa0750d7357dfde212c43721a66a6015786f5db2
- Haug, P. (2016). Ein likeverdig skule i framtida? Om dei som strevar i skulen. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*. (publiseres desember)
www.pedagogikkogkritikk.no

		<p>Johansen, L. M. & Aarseth, H. (2012). Lads i senmoderne felle? Skolemotstand i individualiserings tid? <i>Tidsskrift for ungdomsforskning</i> 12, 3-23. https://journals.hioa.no/index.php/ungdomsforskning/article/view/1027/894</p> <p>Kjærnsli, M. & Olsen, R.V. (2013). PISA 2012 – sentrale funn. I Fortsatt en vei å gå. Norske elevers kompetanse i matematikk, naturfag og lesing i PISA 2012. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1 http://www.uv.uio.no/ils/forskning/prosjekt-sider/pisa/publikasjoner/publikasjoner/fortsatt-en-vei-a-ga.pdf</p> <p>Løvlie, L. (2013) Verktøyskolen. <i>Norsk pedagogisk tidsskrift</i> 3, 185-198. https://www.idunn.no/npt/2013/03/verktøyskolen</p> <p>Noddings, N. (1999): Care, justice and equity. I M.S. Katz, N. Noddings & K.A. Strike (Red.): <i>The search for common ground in education</i>. New York: Teachers College Press. https://books.google.no/books?hl=no&lr=&id=FAjeifLovX8C&oi=fnd&pg=PA7&dq=noddings,+care,+justice+and+equity&ots=9-f_8m9UFo&sig=Cl-Q25MYhE3NJXBUIsl6xTHJ-W4&redir_esc=y#v=onepage&q=noddings%2C%20care%2C%20justice%20and%20equity&f=false</p> <p>Hargreaves, A. (1996): <i>Lærerarbeid og skolekultur</i>. Otta: Gyldendal Akademisk. Kap. 8-10 http://www.nb.no/nbsok/nb/0cebf411ad1f1ce2df59c54e2b36c4ff?index=6#0</p> <p>Sjøberg, S. (2014). PISA-SYNDROMET. Hvordan norsk skolepolitikk blir styrt av Oecd. <i>Nytt norsk tidsskrift</i>. 1, 30-43. https://www.uis.no/getfile.php/HF/PISA-Syndromet_Sj%C3%B8berg_Nytt_Norsk_Tidsskrift_1-2014.pdf</p> <p>Wyn, J. & Withe, R. (1997): <i>Rethinking Youth</i> (s. 1-25) London: Sage. Kap. 1. http://site.ebrary.com/lib/ntnu/reader.action?docID=10715712&ppg=17</p> <p>Litteratur til FoU-arbeid Pensum vil bestå av litteratur om metode, samarbeid og gruppeprosesser. Informasjon om denne delen av pensum vil bli lagt ut på ITL i januar, før oppstart av gruppeprosjektarbeidet.</p> <p>Aktuelle styringsdokumenter Læreplanverket for kunnskapsløftet, læreplaner for fag, Prinsipp for opplæringa og Generell del av læreplanen http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/ Opplæringsloven med forskrift http://lovdata.no/cgi-wift/wiftldes?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-19980717-061.html&emne=OPPLERINGSLOV*& Meld. St. 22 (2010 – 2011) Motivasjon – Mestring – Muligheter. Ungdomstrinnet. https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld-st-22-2010-2011/id641251/sec1 NOU 2011:20 Ungdom, makt og medvirkning. https://www.regjeringen.no/contentassets/e68e3849077544e0a23f060916e2e3f2/no/pdfs/nou201120110020000dddpdfs.pdf NOU 2015:8 Fremtidens skole http://nettsteder.regjeringen.no/fremtidensskole/files/2015/06/NOU201520150008000DDDPDFS.pdf Meld. St. 28 (2015–2016) Fag – Fordypning – Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-28-20152016/id2483955/</p> <p>Relevante lenker: Ekspertergruppa om lærerrollen https://www.regjeringen.no/contentassets/17f6ce332c47437c8935d7ccc0a72769/rapport-om-laererrollen.pdf Lærerprofesjonen etiske plattform https://www.utdanningsforbundet.no/upload/L%C3%A6rerprof_etiske_plattform_plakat%20A3%20bm_ny%2031.10.12.pdf</p>
PPU4702	Pedagogikk – del II	Hovedbøker:

	<p>Dale, E. L. (red.) (2001): Om utdanning. Klassiske tekster. Oslo: Gyldendal akademisk. Side 113 – 256 (120 sider)</p> <p>Engh, R. (2011): Vurdering for læring i skolen. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kp. 1 – 10 + kp. 16 (109 sider)</p> <p>Engelsen, B. U. (2007/): Kan læring planlegges? Oslo: Gyldendal Akademisk. Kp. 7 + 10. (39 sider)</p> <p>Hargreaves, A. & Fullan (2014): Arbeidskultur for bedre læring i skolen. Hva er nødvendig lærerkapital? Kommuneforlaget. Kp. 3, 4, 5 og 6</p> <p>Haugen, C. & Hestbek, T.(red)(2014): Pedagogikk, politikk og etikk. Oslo: Universitetsforlaget. Side 20 - 248 (228 sider)</p> <p>Kompendium:</p> <p>Chiriac & Hempel, A. (2005): Handbok for grupparbete – att skapa fungerande grupparbeten i undervisning. Kap 4: Gruppkontrakt og gruppklimat. (16 sider)</p> <p>Biesta, G.J.J. (2009): Beyond learning. Democratic education for a human Future. London: Paradigm Publisher. (18 sider)</p> <p>Dysthe (2009): Læringssyn og vurderingspraksis i: Frost, J.(2009): Evaluering i et dialogisk perspektiv. Oslo: Cappelens akademiske forlag.(19 sider)</p> <p>Noddings, N. (1999): Care, justice and equity. I Katz, M.S., Noddings, N. & Strike, K.A.: The search for common ground in education. New York: Teachers College Press. (14 sider)</p> <p>Olesen, S. G. (2012): Pierre Bourdieu. I: Olesen, S. G. & Pedersen, P. M. (red.): Pedagogikk i sosiologisk perspektiv. Århus: Via System (22 sider)</p> <p>Riksaasen, R.(2010): Basil Bernsteins kodeteori – et analyseverktøy for pedagogisk virksomhet. I Riksaasen (red): Læreren i skolen og samfunnet. Trondheim: Tapir Akademiske forlag. (25 sider)</p> <p>Skjervheim, H. (1992): Eit grunnproblem i pedagogisk filosofi. I: Dale. E.L: Pedagogisk filosofi. Oslo: Gyldendal Norsk forlag. (14 sider)</p> <p>Aktuelle styringsdokumenter</p> <p>Læreplanverket for kunnskapsløftet, læreplaner for fag, Prinsipp for opplæringa og Generell del av læreplanen</p> <p>http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/</p> <p>Opplæringsloven med forskrift</p> <p>http://lovdata.no/cgi-wift/wiftldes?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-19980717-061.html&emne=OPPLÆRINGSLOV*&</p> <p>Tillegglitteratur/anbefalt litteratur for alle</p> <p>Apple (1993), The politics of official knowledge: Does a national curriculum make sense? Discourse 14 (1), 1-16 (16 sider)</p> <p>Befring, Edvard : "Kap. 16. Problematferd. Sosiale og emosjonelle vansker" i Befring, Edvard og Tangen, Reidun (red.): Spesialpedagogikk, 2009. Cappelen Akademisk. ss. 372-391 (19 sider).</p> <p>Bergem, Trygve : "Kap. 5. Møtet med elevene – et etisk perspektiv" i Læreren i etikens motlys, 2011. Gyldendal akademisk. ss. 84-107 (24 sider).</p> <p>Bjørndal, C. R. (2008): Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og vurdering. Oslo: Gyldendal. Kap: 1: Det vurderende øyet på pedagogisk virksomhet (16 sider)</p>
--	---

		<p>Broady, D. & Palme, M. (1989): Pierre Bourdieus utdanningsociologi. I: Thuen, H. & Vaage, S. (red.), Oppdragelse til det moderne: Emile Durkheim, George Herbert Mead, John Dewey, Pierre Bourdieu. Oslo: Universitetsforlaget. (16 sider)</p> <p>Dale, E. L. (2008): Fellesskolen. Reproduksjon av sosial ulikhet. Oslo: Cappelen akademisk.</p> <p>Dewey, J. (2000a). Demokrati i utdanning. In S. Vaage (Ed.), Utdanning til demokrati Barnet, skolen og den nye pedagogikk John Dewey i utvalg (pp. 177). Oslo: Abstrakt forlag.</p> <p>Engelsen, B., & Karseth, B. (2007). Læreplan for Kunnskapsløftet – et endret kunnskapssyn. Norsk pedagogisk tidsskrift, 91(5), 404-415. (11 sider)</p> <p>Freire, P. (1970): De undertrykte pedagogikk. Oslo: Gyldendal Akademiska</p> <p>Greeno, Collins, Resnick (1996) Cognition and learning, Handbook of educational psychology, (s. 15-45)</p> <p>Gullestad, M. (1999): "Det norske" sett med nye øyne (s. 87-113). I: Moen, A. & Slaattelid, R. (red.). Det sivile samfunn: Oppseding, verdiar og offentleg mening. Oslo: Aschehoug. (26 sider)</p> <p>Gustavsson, Bernt (2004): Aristoteles: Förundrans och klokhets tänkare. I: Steinholt, K. & Løvlie, L. (red.) Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idéhistorie fra antikken til det postmoderne. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Hasan (2002): Ways of meaning, ways of learning: Code as an explanatory concept, British Journal of Sociology of Education, 23 (4) 537-548 (11 sider)</p> <p>Haugen, C. & Hestbek, T (2012). Klasselederen som politisk aktør. Kap 14 i Kap 1 (16 s Klasseledelse i Engvik, Hestbek, Løkensgard Hoel og Postholm (red.) Klasseledelse – for elevens læring (14 sider)</p> <p>Heggen, K. (2006): Risiko og forhandlinger. Ungdomssosiologiske emner. Oslo: Abstrakt forlag. Kap. 1: Å begripe ungdom og kap. 8: Forhandlinger om identitet og framtid</p> <p>Hellesnes, J. (1992): Ein utdana mann og eit dana menneske. Framlegg til eit utvida daningsomgrep. I: Dale, E.L: Pedagogisk filosofi. Oslo: Gyldendal Norsk forlag (26 sider)</p> <p>Hiim, H. (2013): Praksis basert yrkesutdanning: Hvordan utvikler relevant yrkesutdanning for elver og arbeidsliv? Oslo: Gyldendal. Kp. 14, (30 sider)</p> <p>Hovdenak, S.S.(2011). Kap. 5 Ulike kunnskapsformer i skolen. I Hovdenak (red.) Utdanningsosiologi. (16 sider)</p> <p>Hylland Eriksen, T. (red)(2001): Flerkulturell forståelse. Oslo: Universitetsforlaget (2.utg)</p> <p style="padding-left: 40px;">Kp 4. s 57 – 72. (15 sider)</p> <p>Johnson, D. W., Johnson, R. T., Haugaløkken, O. K. & Aakervik, Aa. O. (2006): Samarbeid i skolen. Namsos: Pedagogisk Psykologisk Forlag. Kap: 2,3,6,7 (64 sider)</p> <p>Kant, Immanuel: "An Answer to the Question: What is Enlightenment?" (1784) in Pauline Kleingeld (red): Immanuel Kant. Toward Perpetual Peace and Other Writings on Politics, Peace, and History. New Haven and London: Yale University Press, 2006.</p> <p>Lave, Jean og Wenger, Etienne (1991): Situeret læring og andre tekster. Hans Reitzels Forlag</p> <p>Lund, A.B. & Moen, B.H. (2010): Taterne i Norge – fra utstøting til inkludering? I: A.B. Lund, B. Bolme Moen (red.): Nasjonale minoriteter i det flerkulturelle Norge. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag. (18 sider)</p> <p>Nielsen, H. B. (2000): Inn i klasserommet. I: Imsen, G. (red.): Kjønn og likestilling i skolen. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag. (15 sider)</p>
--	--	--

		<p>Noddings, N. (1999): Care, justice and equity. I: Katz, M.S., Noddings, N. & Strike, K.A.: The search for common ground in education. New York: Teachers College Press. (14 sider)</p> <p>Ogden, T. (2004): Kvalitetsskolen. Gjøvik: Gyldendal akademisk.</p> <p>Postholm, M.B. & Jacobsen, D.I. (2011): Læreren med forskerblikk. Innføring i vitenskapelig metode for lærerstudente. Kristiansand: Høgskoleforlaget</p> <p>Roald, K (2008) Organisasjonslæring i skolar : teoretiske og praktiske perspektivhttp://brage.bibsys.no/hsf/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_5534/1/HSF_Rapport_2008_02.pdf s 14-36 (22sider)</p> <p>Røkenes, O.H & Hanssen, P.H (2012) Bære eller bryte : kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker , kap 6-7, s.177-221 (44 sider)</p> <p>Smith, Kari : "Kap. 1. Samspillet mellom vurdering og motivasjon" i Dobsen, Eggen, og Smith, (red.):Vurdering, prinsipper og praksis. Nye perspektiver på elev- og læringsvurdering, 2009. Gyldendal Akademisk. ss. 23-38 (15 sider).</p> <p>Solhaug, T. & Fosse, B. O. (2008): Tilpasset opplæring og likeverdige utdanningsmuligheter i en ny åpen ungdomsskole – en case studie. Norsk Pedagogisk Tidsskrift 2/2008. (12 sider)</p> <p>Steinsholt, K. (2011): Oppdragelse, pedagogikk og opplysning I: Steinsholt, K. og Dobson, S. (red.): Dannelse. Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap. Trondheim: Tapir akademisk forlag</p> <p>Telhaug, A (2005): Kunnskapsløftet, ny eller gammel skole (30 sider)</p> <p>Meld. St. 22 (2010 – 2011) Motivasjon – Mestring – Muligheter. Ungdomstrinnet. http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2010-2011/meld-st-22-2010--2011.html?id=641251</p> <p>NOU (2011:20) Ungdom, makt og medvirkning. http://www.regjeringen.no/nb/dep/bld/dok/nouer/2011/nou-2011-20.html?showdetailedtableofcontents=true&id=666389</p>
PPU4621/ PPU4720	Fagdidaktikk 2 – biologi	<p>van Marion, P. og Strømme, A. (2015). Biologididaktikk. 2.utg. Oslo: Cappelen Damm akademisk.</p> <p>Sjøberg, S. (2009). Naturfag som allmenndannelse, 3.utg. Oslo: Gyldendal akademisk.</p> <p>Mork, S. M. og Erlen, W. (2010). Språk og digitale verktøy i naturfag. Oslo: Universitetsforlaget.</p>
PPU4623/ PPU4723	Fagdidaktikk 2 – fysikk	<p>Bøker: Angell, Bungum, Henriksen, Kolstø, Persson, Renstrøm. Fysikdidaktikk. Høgskoleforlaget Eduardo F Mortimer, Philip H. Scott. Meaning Making in Secondary Science Classrooms. Open University Press, Maidenhead Philadelphia</p> <p>Artikler (Legges ut på Itsl):: Udir: "Kompetanse for tilpasset opplæring, artikkelsamling", kapittel 3. Ian Abrahams and Robin Millar: "Does Practical Work Really Work?" International Journal of Science Education. Vol 30, No 14, 17 Nov 2008, pp. 1945 – 1969.</p> <p>I tillegg kommer to artikler til som oppgis på første forelesning.</p>

PPU4625/ PPU4725	Fagdidaktikk 2 – informatikk	Ikke innmeldt.
PPU4627/ PPU4727	Fagdidaktikk 2 – kjemi	Ikke innmeldt.
PPU4629/ PPU4729	Fagdidaktikk 2 – matematikk	<p>Enkelte lenker virker kun dersom du sitter på NTNUs nett eller kobler til med VPN eller via NTNUs programfam.</p> <p>Amdal, A. K., Bjørnestad, A., & Sanne, A. (2011). Elevgenererte eksempler. <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 22(4), 18–22. Hentet fra http://www.caspar.no/artikkel_pdf/t-2011-4-6.pdf</p> <p>Boaler, J. (2008). Promoting «relational equity» and high mathematics achievement through an innovative mixed-ability approach. <i>British Educational Research Journal</i>, 34(2), 167–194. http://doi.org/10.1080/01411920701532145</p> <p>Boaler, J., & Humphreys, C. (2005). <i>Connecting Mathematical Ideas: Middle School Video Cases to Support Teaching and Learning</i>. Pearson Education Canada. Må kjøpes/lånes</p> <p>Chapin, S. H., O'Connor, C., & Anderson, N. C. (2009). <i>Classroom Discussions: Using Math Talk to Help Students Learn, Grades K-6</i>. Math Solutions. Side 3–22, 44, 143–171. Lenke til PDF</p> <p>Fjørtoft, H. (2016). Vurdering i matematikk: samtalens betydning i klasserommet. I H. Fjørtoft & L. V. Sandvik (Red.), <i>Vurderingskompetanse i skolen: Praksis, læring og utvikling</i> (s. 173–189). Oslo: Universitetsforlaget. Lenke til PDF kommer seinere</p> <p>Gravemeijer, K., & Galen, F. van. (2003). Facts and algorithms as products of students' own mathematical activity. I J. Kilpatrick, W. G. Martin, & D. Schifter (Red.), <i>A Research Companion to Principles and Standards for School Mathematics</i>. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics. Lenke til PDF</p> <p>Grouws, D. A., & Lembke, L. O. (1996). Influential factors in student motivation to learn mathematics: The teacher and classroom culture. I M. Carr (Red.), <i>Motivation in mathematics</i> (s. 39–62). Cresskill, USA: Hampton Press, Inc. Lenke til PDF</p> <p>Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). <i>Adding it up: Helping children learn mathematics</i>. Washington, DC: National Academy Press. Kapittel 4. Lenke til PDF</p> <p>Lockhart, P. (2009). <i>A Mathematician's Lament: How School Cheats Us Out of Our Most Fascinating and Imaginative Art Form</i>. New York: Bellevue Literary Press. Må kjøpes/lånes</p> <p>Radford, L., & Guérette, G. (2000). Second Degree Equations in the Classroom: A Babylonian Approach. I V. J. Katz (Red.), <i>Using History to Yeach Mathematics: An International Perspective</i> (s. 69–75). Washington, D.C.: The Mathematical Association of America. Lenke til PDF</p> <p>Smith, K. (2009). Grisen blir ikke feitere jo mer vi veier den. <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 20(1), 38–42. Hentet fra http://www.caspar.no/artikkel_pdf/38c_t2009-1.pdf</p> <p>Stein, M. K., Engle, R. A., Smith, M. S., & Hughes, E. K. (2008). Orchestrating Productive Mathematical Discussions: Five Practices for Helping Teachers Move Beyond Show and Tell. <i>Mathematical Thinking and Learning</i>, 10(4), 313–340. http://doi.org/10.1080/10986060802229675</p> <p>Stigler, J. W., & Hiebert, J. (2009). <i>The Teaching Gap: Best Ideas from the World's Teachers for Improving Education in the Classroom</i>. Free Press. Må kjøpes/lånes</p> <p>Tall, D., & Vinner, S. (1981). Concept image and concept definition in mathematics with particular reference to limits and continuity. <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 12(2), 151–169. http://doi.org/10.1007/bf00305619</p> <p>Thorvaldsen, S. (2002). <i>Matematisk kulturhistorie: Artikkelsamling</i> (Bd. 4/2002). Tromsø: Høgskolen i Tromsø Eureka forlag. Hentet fra http://munin.uit.no/bitstream/handle/10037/3247/book.pdf</p> <p>William, D. (2007). Five «Key Strategies» for Effective Formative Assessment. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics. Lenke til PDF</p> <p>Wæge, K. (2013). Lærerens og klasseromskulturens betydning for elevens motivasjon i matematikk. I T. L. Hoel, M. B. Postholm, G. Engvik, & T. A. Hestbek (Red.), <i>Klasseledelse – for elevenes læring</i> (s. 173–186). Trondheim: Akademika forlag. Lenke til PDF</p> <p>Tilleggs litteratur</p> <p>Blomhøj, M. (1994). Ett osynligt kontrakt mellan elever och lärare. <i>Nämnamnaren</i>, 21(4), 36–43. Hentet fra http://ncm.gu.se/pdf/namnaren/3645_94_4.pdf</p>

		<p>Fan, L., & Bokhove, C. (2014). Rethinking the role of algorithms in school mathematics: a conceptual model with focus on cognitive development. <i>ZDM</i>, 46(3), 481–492. http://doi.org/10.1007/s11858-014-0590-2</p> <p>Feng, W. Y. (2005). Conceptions of enrichment. Hentet fra fra http://nrch.maths.org/content/id/2719/Concepts_of_Enrichment.doc</p> <p>Wæge, K. (2006). Tør jeg slippe kontrollen? <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 17(2), 34–40. Hentet fra http://www.caspar.no/artikkel_pdf/34c_t2006-2.pdf</p> <p>Wæge, K. (2015). Samtaletrekk – redskap i matematiske diskusjoner. <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 26(2), 22–27. Hentet fra http://www.matematikkenteret.no/multimedia/3033/Wage-Samtaletrekk-Tangenten-2-2015-Wage.pdf</p>
<p>PPU4641/ PPU4741</p>	<p>Fagdidaktikk 2 – geografi</p>	<p>Bøker: (Felles for samfunnsfag) Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (geografi) Mikkelsen, R. og P.J. Sætre (red) (2015): <i>Geografididaktikk for klasserommet - en innføringsbok for studenter og lærere</i>. Oslo: Høgskoleforlaget.</p> <p>Artikler – obligatoriske <u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Andersen, H. P (1998). Globale miljøemner i et komparativt, geografi-didaktisk perspektiv. <i>Om byen og geografien</i>. (red: Sægvog, Fjær og Bakken). Arbeider fra Geografisk institutt, Universitetet i Trondheim, Ny serie A. No 17. Rapport fra Norske Geografer Forenings årskonferanse, Trondheim, 3. og 4. januar 1997. Trondheim 1998. s. 231-238 (7 s.) • Andersland, S. (2010). Fagrapport samfunnsfag. Vavik, L., Andersland, S., Arnesen, T.E., Arnesen, T., Espeland, M., Flatøy, I., Grønsdal, I., Fadnes, P., Sømoe, K. & Tuset, G.A. <i>Skolefagsundersøkelsen 2009: Utdanning, skolefag og teknologi</i>. HSH-rapport 2010/1. Høgskolen Stord/Haugesund, Stord, s. 189-208. (19s) • Fjær, O. (1997). Geografi i den videregående skolen: Fra Haffner og Knudsen til Reform' 94. <i>PS-skrift nr. 3 1997</i> Program for skoleforskning, NTNU, Trondheim, s.1-23, 36-39. (28s.) • Fjær, O. (2002). Tidbilder av et tettsted. Et metodeforsøk i geografiundervisninga. I Setten and Rudsar (ed.) <i>Geographical Methods – Power and Morality in Geography</i>. Acta Geographica Serie A. Nr.2. s. 137-149 (13s) • Fjær, O og Rød, J. K. (2006). Geografi og kunnskapsløftet – også et faglig løft? Foredrag holdt på "the 2006 Symposium of the Commission on Geographical Education and the International Geographical Union", Brisbane Australia, juni 2006 - norsk versjon (6s). • Fjær, O. (2007). Kunnskap og bevissthet i geografi. Hva kan elevene når de starter i videregående skole. Foredrag holdt på Nordic Geographers Meeting (NGM) i Bergen, juni 2007. • Hegstad, K.S. (2010). Stedkunnskap i geografi fellesfag. Praksis og intensjoner. Masteroppgave i geografi, NTNU, Trondheim, s. 27-62 (35 s) • Hepsø, A. (2001). Samfunnsfagsamtalen. PLU. (5s) • Hepsø, A.(2008). Narrativ skriving i samfunnsfag på ungdomstrinnet. I R.T. Lorentzen & J. Smidt(red), <i>Å skrive i alle fag</i> (s. 228-236). Oslo: Universitetsforlaget. (10s) • Holt-Jensen, A.(2007). Hvorfor er geografi et viktig fag for alle? Skolefag, studiefag, basisfag. I <i>Hva er geografi</i>. Oslo: Universitetsforlaget, s. 4-11 • Haubrich, H. (1992). <i>Internasjonalt charter om utdanning og undervisning i geografi</i>. Kommissjonen for geografiutdanning, International Geographical Union. Oversatt av Steinar Wennevold. (19 s) • Kringstad, T. og Kvithyld, T. (2003) Skriving på ungdomstrinnet. Fem prinsipper for god skriveopplæring. I <i>Bedre skole nr. 2</i>, s. 71-79 (9 s) • Mikkelsen, Rolf (2014): Prøver og vurdering i geografi. I Fjær, Sætre, Hokseggen (red.) <i>Geografi på timeplanen. Acta Geographica – Trondheim, serie B, nr.16</i> (2014). s.87 – 97 (10s)

- Mikkelsen, Rolf (2007): Verdensfaget geografi og geografididaktikken. I Mikkelsen, R. og Fladmoe, H. (red.) *Lektor – adjunkt – lærer. Innføringsbok i praktisk pedagogisk utdanning*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 287- 305 (18s)
- Nordskog, E. (2008). Kunnskapsløftet: Et løft for lærebøker i geografi. I Fjær, O. og E. Eikli. *Geografi og Kunnskapsløftet*. Acta Geographica – Trondheim. Serie B, no. 15, NTNU s. 81-103. (22s)
- Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Feltarbeid i en geotop – et rammeverk. I *Kimen 1/13*, Naturfagsentret. Oslo, s. 57-72 (15s)
- Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Jammen vi vet jo ikke hva vi skal se etter...- Hvordan geobriller kan hjelpe elevene til å anvende geografisk kunnskap ute i felt. I *Kimen 1/13*, Naturfagsentret. Oslo, s. 73-81 (8s)
- Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Etterarbeid i klasserommet – oppgaver som hjelper elevene til å bearbeide dataene fra feltarbeid. I *Kimen 1/13*, Naturfagsentret. Oslo, s. 82 - 87 (5s)
- Skrivesenteret. (2015) *Hva er skriving i samfunnsfag?* Hentet 22.08.16, fra <http://www.skrivesenteret.no/ressurser/hva-er-skriving-i-samfunnsfag/>

Læreplaner

Læreplaner fra kunnskapsløftet finnes på www.udir.no/kl06

- Samfunnsfag (grunnskolen),
- Geografi fellesfag, (videregående)
- Samfunnsfag (videregående)
- Politikk, individ og samfunn (programfag med samfunnsgeografi - videregående)
- Geofag (programfag – videregående)

Artikler – anbefalte

Artiklene legges ut som PDF på Its Learning.

Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.

- Fjær, O. (2001). Kulturlandskapet i geografiundervisningen på videregående skole: En måte å gjøre det på. *Norsk Geografisk Tidsskrift. Vol 55, Oslo* s. 42-45. (4s)
- Fjær, O. (2008). Programfagene i geografi. Mot mer geofag og mindre samfunnsgeografi? Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (9 s)
- Gold, J.R., Jenkins, Lee, Monk, Riley, Shephard, Unwin (1991). *Fieldwork, Teaching Geography in higher Education. A Manual of Good Practice*. Basil Blackwell Ltd. Oxford, s. 21-36 (15 s).
- Jünge, Å (1996). *Reform'94 og geografifaget. Om fagplanar, elevar, lærebøker, lærarar - med undersøkingar frå videregående skole i Nord-Trøndelag*. Seminarinnlegg ved hovudfagseksamen i geografi våren 1996. *GIN* nr. 1 - 1997. (13s)
- Limstrand, I. (1997). Om geografi og dannelse. Kan geografifaget bidra til å utdanne reflekterte og deltakende samfunnsmedlemmer? Semesteroppgave i geografi fagdidaktikk, PPU II, NTNU - Trondheim, våren 1997 (24 s).
- Mikkelsen, R (2008). Geografi i K06 – læreplanprosess, utfordringer og endringer. Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (17 s)
- Rød, J.K., W. Larsen & E.Nilsen. (2010). Learning geography with GIS: Integrating GIS into upper secondary school geography curricula. *Norsk Geografisk Tidsskrift* Vol. 64, No 1. s. 21-35 (14 s)
- Skogland, M. (1999). *Geografi på ungdomstrinnet – et glemt kapittel?* Program for skoleforskning. PS-skrift nr 8, 1999, NTNU, Trondheim, s. 65-112. (47 s)

Læreplaner

Eldre læreplaner fra før kunnskapsløftet (legges ut på Its learning)

		<p>Internettressurser.</p> <p>Studenten skal dessuten sette seg inn i én internettressurs i geografi. Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografi, Gyldendal forlag: http://www.gyldendal.no/geografi/ • Geografi, Cappelen forlag: http://geografi.cappelendamm.no/ • Geografi, Aschehoug forlag: http://www.lokus.no/11-13/Terra-nova.-Elev • Naturfagsenteret, Nasjonalt senter for naturfag, NTNU og UIO: http://viten.no/ (Norge blir til) • FN-sambandet: http://www.globalis.no • Statens kartverk m. fl: www.kartiskolen.no • Statens kartverk: www.norgeskart.no
PPU4643/ PPU4743	Fagdidaktikk 2 – historie	<p>Bøker: (Felles for samfunnsfag): <u>Koritzinsky, Theo; Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring, Oslo: Universitetsforlaget 2014.</u></p> <p>Bøker (historie): <u>Lund, Erik; Historiedidaktikk. En håndbok for studenter og lærere 4. utgave, Oslo: Univeritetsforlaget 2013</u> <u>Artikler (på ITL):</u> <u>Rosenzweig og Thelen; «The Precence of the past»: New York: Colombia University Press 1998</u> <u>Øistein Sørensen; «Historien om det som ikke skjedde», kontrafaktisk historie Oslo: Aschehoug</u> <u>Rolf Mikkelsen; «å tenke historie og å skape historie, i Mikkelsen (red) Lektor- adjunkt – lærer» Oslo: Universitetsforlaget s. 273 – 290.</u></p>
PPU4645/ PPU4745	Fagdidaktikk 2 – samfunnskunnska p	<p>Bøker: (Felles for samfunnsfag)</p> <p><u>Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</u></p> <p>Bøker (samfunnskunnskap): <u>Damsgaard, H.L. og Eftedal C. I. (2014)men hvordan gjør vi det? Tilpasset opplæring videregående skole, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1, 3 og 5</u> <u>Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</u> <u>Solhaug/Børhaug (2012): <i>Skolen i demokratiet - demokratiet i skolen</i>, Universitetsforlaget</u> <u>Børhaug, Christophersen; Aarre (2014): <i>Introduksjon til samfunnskunnskap, fagstoff og didaktikk</i>, Det norske samlaget</u></p> <p>Artikler – obligatorisk <u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning</u> <u>Det kan komme flere artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u> <u>Dysthe, O. (2008) <i>Klasseromsvurdering og læring</i>, Bedre Skole, nr. 4 (kompendium)</u> <u>Eidsvåg, Inge (2007) <i>Det digitale klasserom</i>, Utdanningsnytt, nr. 17</u> <u>Halvorsen, K.A. (2007) <i>Svar på Eidsvågs skrekkvisjon om IKT i skolen</i>, Utdanningsnytt, nr. 18.</u> <u>Hepsø, A.(2008). Narrativ skrivning i samfunnsfag på ungdomstrinnet. I R.T. Lorentzen & J. Smidt(red), <i>Å skrive i alle fag</i> (s. 228-236). Oslo: Universitetsforlaget. (10 sider)</u> <u>Hepsø, A. (2003). Samfunnsfagsamtalen. PLU. (5s)</u> <u>Kringstad og Kvithyld (2013): Fem prinsipper for god skriveopplæring i Bedre skole nr.2</u></p> <p><u>Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning (2015): <i>Skriving i samfunnsfag</i></u></p>

		<p>Vesterdal, K. (2016): Human rights education through the lens of violation: Developing critical, active citizenship or constructing national identity? Utgitt i C. Lenz, S. Brattland & L. Kvande (Eds.) <i>Crossing Borders - Combining Human Rights Education and History Education</i>. Berlin: Lit Verlag.</p> <p>Læreplaner Læreplaner fra kunnskapsløftet Samfunnsfag (grunnskolen). Fellesfaget samfunnsfag, (videregående) Politikk, individ og samfunn (programfagene: Politikk og menneskerettigheter, Sosialkunnskap, Sosiologi og sosialantropologi)</p> <p>Bøker - anbefalt</p> <p>Damsgaard, H.L. og Eftedal C. I. (2014) <i>...men hvordan gjør vi det?</i> Tilpasset opplæring i videregående skole, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 4 og 6</p> <p>Solhaug, Børhaug, Stugu, Haugaløkken (red.) (2012): <i>Skolen, nasjonen og medborgaren</i>, Tapir Akademiske Forlag, kap. 1, 8 og 9</p>
PPU4651/ PPU4751	Fagdidaktikk 2 – engelsk	<p>Required reading Bjørke, C., Dypedahl, M. & Myklevold, G.-A. (2014). <i>Fremmedspråksdidaktikk</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (Some chapters) Harmer, J. (2007/2015). <i>The practice of English language teaching</i>. Harlow: Longman. (4th or 5th edition) (Some chapters) Otnes, H. (red.) (2009). <i>Å være digital i alle fag</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (Chapters 1 og 5) Språkfag: Idéhefter for lærere 3 & 4. Trondheim: Tapir akademisk forlag. (Some articles)</p> <p>Young Adult Fiction Chbosky, Stephen (1999). <i>The Perks of Being a Wallflower</i> Haddon, Mark (2003). <i>The Curious Incident of the Dog in the Night-Time</i></p> <p>Reference material Compendium. (ITL) Utdanningsdirektoratet. <i>Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06</i>. Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.udir.no/grep (Compendium, ITL) Utdanningsdirektoratet. <i>Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften)</i>. Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.lovdatab.no (Compendium, ITL)</p> <p>Additional reading: Birketveit, A. & Williams, G. (eds.) (2013): <i>Literature for the English Classroom. Theory into practice</i>. Bergen: Fagbokforlaget Drew, Ion & Sørheim, Bjørn (2009). <i>English Teaching Strategies. Methods for English teachers of 10 to 16-year-olds</i>. Oslo: Det Norske Samlaget. Lightbown, Patsy M. & Spada, Nina (2006). <i>How Languages are Learned</i> (4th edition, 2013). Oxford: Oxford University Press. Pihlstrøm, Rikke (2013). <i>Teaching English in Norway</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Simensen, Aud Marit (2007). <i>Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures</i>. Bergen: Fagbokforlaget. Språkfag: Idéhefter for lærere 1, 2 og 5. Trondheim: Tapir akademisk forlag. Vestli, E.N. (2008). Fra sokkel til klasserom: litteraturens plass i fremmedspråkundervisningen (Vol. nr. 13 / august 2008). Halden: Fremmedspråksenteret. (Compendium, ITL)</p>
PPU4653/ PPU4753	Fagdidaktikk 2 – fransk	<p>Bjørke, Camilla, Dypedahl, Magne. & Myklevold, Gro-Anita. 2014 . <i>Fremmedspråksdidaktikk</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk ISBN 978-82-02-42450-3</p> <p>Tornberg, Ulrika. 2000. <i>Språksdidaktikk</i>. Oslo: Forlaget Fag og Kultur A/S. ISBN 978-82-11-00452-9</p> <p>Otnes, Hildegunn (red.) (2009). <i>Å være digital i alle fag</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 1 og 6). ISBN 978-82-15-01405-0</p> <p>Elektronisk kompendium (tilgjengelig på It's learning)</p>

		<p>Courtilion, Janine. 2003.. Élaborer un cours de FLE. Paris: Hachette .ISBN 978-2-01-155214-3</p> <p>Haydéé, Silva. 2008. Le jeu en classe de langue. Paris. CLE International. ISBN 978-2-09-035349-5</p> <p>Lov- og regelverk: Utdanningsdirektoratet. <i>Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06</i>. Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.udir.no/grep. Utdanningsdirektoratet. <i>Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften)</i>. Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.lovdatab.no.</p> <p>Annen relevant litteratur: Språkfag: Idéhefter for lærere 1, 2, 3, 4, 5. Trondheim: Tapir akademisk forlag. Simensen, A.M. (2007). <i>Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures</i>. Bergen: Fagbokforlaget.SBN 978-82.450-0568-4 Fremmedspråksenteret: Serien Fokus på språk.</p>
PPU4655/ PPU4755	Fagdidaktikk 2 – norsk	<p>Pensum, norsk fagdidaktikk, våren 2017</p> <p>Dette er pensumlista for våren 2017. Vi tar forbehold om visse endringer i begynnelsen av semesteret, men stort sett vil den se slik ut. Etter hvert vil vi også legge ut en liste med anbefalt tilleggslitteratur. En del artikler/kapitler vil bli lagt ut digitalt. Når det gjelder noen av bøkene, inngår flere av kapitlene på pensum. Disse bøkene må enten kjøpes eller lånes på biblioteket (evt. kopiere kapitlene). Det gjelder følgende bøker:</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. Kverndokken, K. (2014). <i>101 skrivegrep</i>. Bergen: Fagbokforlaget. Iversen, H. M. & H. Otnes (2016). <i>Å lære å skrive. Tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Askeland, Norunn og Bente Aamotsbakken (2013). Hvordan bli en god skriver? Elevrefleksjoner fra norsk-klasserommet. I <i>Literacy i læringskontekster</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk , s. 249 – 263.</p> <p>Aase, Laila (2012). Skriveprosesser som danning. I <i>Teorier om tekst i møte med skolens lese- og skrivepraksiser</i>. Oslo: Universitetsforlaget , s.48-58.</p> <p>Bakke, J.O.(2014). Å «late tanker» med penn og tastatur i Kverndokken, K.(2014). <i>101 skrivegrep</i>. Bergen: Fagbokforlaget, s. 56-75.</p> <p>Berge, Kjell Lars (2012). Retorisk dannelse som grunnlag for demokratisk medborgerskap i skolen: om de grunnleggende ferdighetene skrive og muntlighet i Kunnskapsløftet. I Kjell Lars Berge og Jannicke Heldal Stray (red). <i>Demokratisk medborgerskap i skolen</i>. Oslo: Universitetsforlaget, s. 79-101.</p> <p>Berge, K. L. (2010). Skrijving – hvor står vi nå? <i>Norsklæreren</i> (4), s.12-16.</p> <p>Berggren, Harald, Kjartan Sørland og Vigdis Rosvold Alver (2012). <i>God nok i norsk</i> (kap. 1), Oslo: Cappelen Damm , s. 17-31.</p> <p>Bjørkvold, Tuva (2011). «Nysgjerrigper – en motor for motivasjon.» I Bedre skole 4/11, s. 45-49.</p> <p>Dysthe, O. og Hertzberg, F. Skriveopplæring med vekt på prosess og produkt. i Kverndokken, K. (2014). <i>101 skrivegrep</i>. Bergen: Fagbokforlaget, s. 13-35.</p> <p>Evensen, L. S. (2009) Vurdering av skrivekompetanse: En kompleks utfordring. I Haugaløkken, Hertzberg, Evensen og Otnes (red.): <i>Tekstvurdering som didaktisk utfordring</i>. Oslo: Universitetsforlaget , s.15-21.</p>

		<p>Fjørtoft, Henning (2014). Norskdidaktikk. Bergen: Fagbokforlaget (kap. 6, 8 og 10)</p> <p>Hertzberg, F. (2010). Nadderudprosjektet. <i>Norsklæreren</i> (4), s.25 -28.</p> <p>Hoel, Torlaug Løkensgard (2007). Responsgrupper i femten punkt. I <i>Språkfag 1. Idèhefter for lærere</i>. Tapir akademisk forlag , s.7-22.</p> <p>Iversen, H.M. & H. Otnes. (2011). Grammatikken i bruk – i arbeid med tekster. <i>Norsklæreren</i> nr 3/2011.</p> <p>Kringstad, T. og Kvithyld, T. (2013). Skrivning på ungdomstrinnet. Fem prinsipper for god skriveopplæring, <i>Bedre skole</i> (2), s. 71-79.</p> <p>Kverndokken, K. (2014). Elevers tekstskaiping – øve eller skape selv? i Kverndokken, K. (2014). <i>101 skrivegrep</i>. Bergen: Fagbokforlaget, s.36-55.</p> <p>Kvithyld, T. & A. J. Aasen. (2011). Fem teser om funksjonell respons på elevtekster. I Solheim, R., J. Smidt, & A. J. Aasen (red.): <i>På sporet av god skriveopplæring. Ei bok for lærere i alle fag</i>. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.</p> <p>Metliaas, I. (2010). Skriving på yrkesfag. <i>Norsklæreren</i> (4).</p> <p>Otnes, H. (2011). På oppdagelsesferd i forfeltet i norske setninger. I Guldal ,T. & Otnes, H. (red.): <i>Grammatikkundervisning. Idèhefter for lærere</i>. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.(s. 89-100)</p> <p>Otnes, H. (2009). <i>Å være digital i alle fag</i> (kap. 1 og 7). Oslo: Universitetsforlaget, s. 11-26, s. 127-145.</p> <p>Otnes, H.(2010). «Vurdering av digitalt sammensatte tekster». I Hestnes, Hæge og Lise Vikan Sandvik (red.): <i>Vurdering – Språkfag 3 Idèhefter for lærere</i>, Tapir, s. 27-42.</p> <p>Skjelbred, Dagrun (2006) <i>Elevenes tekst – et utgangspunkt for skriveopplæring</i>. (kap.10) Oslo: LNU/Cappelen Akademisk Forlag. Rev. Utgave, s.178 -203.</p> <p>Smidt, J. (2010). Skriving som grunnleggende ferdighet og utfordring. <i>Norsklæreren</i> (4), s.18-24.</p> <p>Smidt, Jon. (2011). Ti teser om skrivning i alle fag. I Solheim, R., J. Smidt, & A. J. Aasen (red.): <i>På sporet av god skriveopplæring. Ei bok for lærere i alle fag</i>. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag.</p> <p>Smidt, Jon (2009): «Ulike syn på skrivning og skriveundervisning», i Smidt, Jon (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>, 3.utgave, Universitetsforlaget, s. 312-323.</p> <p>Smidt, Jon og Randi Solheim (2013). Skrivning som vei til kunnskap, identitet og kultur. I <i>Literacy i læringskontekster</i>. Cappelen Damm Akademisk. s. 188-200.</p>
PPU4657/ PPU4757	Fagdidaktikk 2 – tysk	<p>Bjørke, Camilla, Dypedahl, Magne. & Myklevold, Gro-Anita (2014) . <i>Fremmedspråksdidaktikk</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk ISBN 978-82-02-42450-3</p> <p>Huneke, Hans-Werner; Steinig, Wolfgang. (2013) <i>Deutsch als Fremdsprache</i>. Berlin: Erich Schmidt Verlag ISBN 978-3-503-17657</p> <p>Mohr, Imke;Salomo, Dorothé. DLL 10. Deutsch für Jugendliche (2016) ISBN 978-3-12-606982-3</p> <p>Rösler, Dietmar (2012). <i>Deutsch als Fremdsprache</i>. Stuttgart: Metzler ISBN 978-3-476-02300-1</p> <p>Tornberg, Ulrika. 2000. <i>Språkdidaktikk</i>. Oslo: Forlaget Fag og Kultur A/S. ISBN 978-82-11-00452-9</p> <p>Otnes, Hildegunn (red.) (2009). <i>Å være digital i alle fag</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 1 og 6). ISBN 978-82-15-01405-0</p> <p>Elektronisk kompendium (tilgjengelig på It's learning)L</p> <p>Lov- og regelverk:</p>

		<p>Utdanningsdirektoratet. <i>Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06</i>. Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.udir.no/grep. Utdanningsdirektoratet. <i>Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften)</i>. Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.lovdatab.no.</p> <p>Annen relevant litteratur: Språkfag: Idéhefter for lærere 1, 2, 3, 4, 5. Trondheim: Tapir akademisk forlag. Simensen, A.M. (2007). <i>Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures</i>. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82.450-0568-4 Fremmedspråksenteret: Serien Fokus på språk.</p>
PPU4659/ PPU4759	Fagdidaktikk 2 – spansk	<p>Pensum/anbefalt litteratur Giovannini, Arno et al. (1996). <i>Profesor en acción</i> (1, 2 og 3). Madrid: Edelsa. Tomberg, Ulrika (2000). <i>Språkdidaktikk</i>. Oslo: Fag og kultur. Otnes, Hildegunn (red.) (2009). <i>Å være digital i alle fag</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 1 og 6). Elektronisk kompendium (tilgjengelig på It's learning).</p> <p>Lov- og regelverk: Utdanningsdirektoratet. <i>Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06</i>. Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.udir.no/grep. Utdanningsdirektoratet. <i>Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften)</i>. Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.lovdatab.no.</p> <p>Annen relevant litteratur: Språkfag: Idéhefter for lærere 1, 2, 3, 4, 5. Trondheim: Tapir akademisk forlag. Simensen, A.M. (2007). <i>Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures</i>. Bergen: Fagbokforlaget. Fremmedspråksenteret: Serien Fokus på språk.</p>
PPU4681/ PPU4781	Fagdidaktikk 2 – idrett	Ikke innmeldt.
PPU4685/ PPU4785	Fagdidaktikk 2 – religion og etikk	<p>Bøker: Andreassen, Bengt-Ove (2016). <i>Religionsdidaktikk. En innføring</i>. 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget (dette forutsatt den nye utgave når at utkomme – ellers bruker vi 1. utg. fra 2012). Jacobsen, Knut A. (red.) (2011). <i>Verdensreligioner i Norge</i>. 3. utg. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Digitalt kompendium: Domaas, Ola E. (2007). Lærerens livssyn som utfordring i KRL-undervisningen. I T. M. Guldal et.al (red.): <i>FoU i praksis 2006</i>. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag, s. 47-59. Durham Jr., W. Cole, Silvio Ferrari & Simona Santoro (2008). The Toledo Guiding Principles on Teaching about Religion and Beliefs in Public Schools. <i>Security and Human Rights</i> 2008(3): 229-239. Endsjø, Dag Øistein & Liv Ingeborg Lied (2011). Konklusjon: Religion folk vil ha. I D. Ø. Endsjø & L. I. Lied: <i>Det folk vil ha. Religion og populærkultur</i>. Oslo: Universitetsforlaget, s. 183-193. Fuglseth, Kåre (2009). Når den didaktiske relasjonsmodellen ikke fungerer. I B. Groven et.al (red.): <i>FoU i praksis 2008</i>. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag, s. 81-94. Hepsø, Arve (u.å). Samfunnsfagssamtalen. Upublisert manuskript. Jackson, Robert (2011). The Interpretive Approach to Religious Education in a Social Studies Context in Publicly Funded Schools. I B. Schüllerquist (red.): <i>Patterns of Research in Civics, History, Geography and Religious Education</i>. Studier i de samhällsvetenskapliga ämnernas didaktik nr. 14. Karlstad: Karlstad University Press, s. 145-163. Kallevik, Kjell Arne (2009). Når elevene skifter timens tema. <i>Religion og livssyn</i> 21(1): 24-30. Leganger-Krogstad, Heid (2002). Dialogundervisning i religionsfagene. <i>Religion og livssyn</i> 14(2): 24-29.</p>

		<p>Lied, Sidsel (2011). The Dialogical RE Classroom: A Safe Forum and a Risky Business. I B. Schüllerquist (red.): <i>Patterns of Research</i>. Karlstad: Karlstad University Press, s. 165-174. (kommentar til Jackson 2011)</p> <p>Rian, Dagfinn (1999). Å undervise om religioner. I D. Rian: <i>Verdensreligioner i undervisningen</i>. Oslo: Universitetsforlaget, s. 29-63.</p> <p>Skeie, Geir (2011). A Common Pedagogy for Social Sciences and Humanities? I B. Schüllerquist (red.): <i>Patterns of Research</i>. Karlstad: Karlstad University Press, s. 175-181. (kommentar til Jackson 2011)</p> <p>Winje, G. (2009). Å være digital i religion, livssyn og etikk (RLE). I H. Otnes (red.): <i>Å være digital i alle fag</i>. Oslo: Universitetsforlaget, s. 67-83.</p> <p>Østberg, Sissel (2001). Kristendom, Religion og Livssyn (KRL-faget). UDDRAG fra S. Sjøberg (red.): <i>Fagdebatikk. Fagdidaktisk innføring i sentrale skolefag</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 282-289.</p> <p>På nett:</p> <p>Anker, Trine & Marie von der Lippe (2015). Når terror ties i hjel – En diskusjon om 22. juli og demokratisk medborgerskap i skolen. <i>Norsk Pedagogisk Tidsskrift</i> 99(2): 85-96. Kan leses på https://www.idunn.no/npt/2015/02/naar_terror_ties_i_hjel_-_en_diskusjon_om_22_juli_og_demokr</p> <p>Børresen, Beate (2008). Filosofisk samtale som arbeidsmåte OG Metodikk: Filosofiske samtaler om kjønn og kjønnsroller. <i>Religion og livssyn</i> 20(2): 40-50. Kan leses her: http://www.religion.no/?page_id=175</p> <p>Holth, Gunnar (2001). Skolens oppgave i et pluralistisk samfunn – fem synspunkter på vor tids etiske pluralisme som didaktisk utfordring. <i>Religion og livssyn</i> 13 (3): 32-41. Kan leses på http://www.religion.no/wp-content/uploads/tidsskrift/gh301u.html</p> <p>Holth, Gunnar (2002). Elevøvelse i etisk argumentasjon – et eksempel på samarbeidslæring. <i>Religion og livssyn</i> 14 (2): 30-39. Kan leses på http://www.religion.no/wp-content/uploads/tidsskrift/etiskargumentasjon.html</p> <p>Iversen, L. L. (2012). Når religion blir identitet. <i>Kirke og kultur</i> 117(3), 258-270. Kan leses på http://www.idunn.no/kok/2012/03/naar_religion_bli_identitet</p> <p>Jackson, Robert (2014). «Veiviseren»: En presentasjon av Europarådets retningslinjer for religions- og livssynsundervisning. <i>Norsk Pedagogisk Tidsskrift</i> 98(5): 376-384. Kan leses på https://www.idunn.no/npt/2014/05/veiviseren_en_presentasjon_av_europaraadets_retningslinj</p> <p>Larsen, Ingunn W. (2010). Religion og kultur i RLE-undervisningen. <i>Religion og livssyn</i> 22(1): 36-42. Kan leses på http://www.religion.no/wp-content/uploads/2015/02/1-2010-4-48.pdf</p> <p>Lippe, Marie von der (2011). Young people's talk about religion and diversity: a qualitative study of Norwegian students aged 13–15. <i>British Journal of Religious Education</i> 33(2): 127-142. Kan leses på http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01416200.2011.543590</p> <p>Midttun, Ann (2014). Biter og deler av Islam. <i>Norsk Pedagogisk Tidsskrift</i> 98(5): 329-340. Kan leses på http://www.idunn.no/npt/2014/05/biter_og_deler_av_islam</p> <p>Røthing, Åse (2014). Religion, seksualitet og makt – perspektiver på undervisning i skolen. <i>Religion og livssyn</i> 26(1): 20-26. Kan leses på http://www.religion.no/wp-content/uploads/2015/02/1-2014-6-63.pdf</p> <p>Schanke, Åge (2011). Religion, Livssyn og Etikk som kunnskapsfag. I H. Jarning (red.): <i>Dyktighet og kyndighet</i>. HiO Rapport 2011, nr. 19. Oslo: HiO, s. 163-188. Kan leses på www.hioa.no/content/download/6101/78751/file/Dyktighet%20og%20kyndighet.pdf</p> <p>Zetterqvist, K. G. & G. Skeie (2014). Religion i skolen; her, der og hvor-som-helst?. <i>Norsk Pedagogisk Tidsskrift</i> 98(5): 304-315. Kan leses på http://www.idunn.no/npt/2014/05/religion_i_skolen_her_der_og_hvor-som-helst</p>
--	--	--